

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гастроэнтерология» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-гастроэнтеролога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б1 «Гастроэнтерология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.28 Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 27 зачетных единиц;
- 972 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Гастроэнтерология» проводится государственный экзамен.

10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8 знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6 знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть навыками: - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	ПС139н ТФ А/05.8 знать: - клинические проявления, этиология, патогенез, методы лечения и профилактики больных с общего профиля; уметь: - выявлять факторы риска и развития основных	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	заболеваний, оценивать их тяжесть; - формировать предварительную программу обследования и план лечения больных с различной патологией; - разрабатывать меры первичной и вторичной профилактики; владеть: - методами общеклинического обследования больных; - методами предварительной оценки данных клинико-инструментального обследования больных;	
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПС139н ТФ А/04.8 знать: - клинические признаки наиболее распространенных терапевтических заболеваний; - иметь представление о номенклатуре гастроэнтерологических заболеваний, их классификацию; уметь: - формулировать предварительный диагноз, - интерпретировать предварительный диагноз; владеть: - навыками физикального обследования больных; - методами инструментального и лабораторного обследования больных;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи	ПС139н ТФ А/02.8 знать: - основные классы лекарственных препаратов, их механизм действия, показания, противопоказания; уметь: - составить предварительный план лечения; владеть: - основными методами введения лекарственных препаратов; - навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПС139н ТФ А/03.8 знать: - основные направления реабилитации гастроэнтерологических больных; уметь: - оценить потребность в медицинской реабилитации; владеть: - основными приемами физической реабилитации больных;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1	ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8	Лекции,

<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов в гастроэнтерологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать в комплексе результаты различных инструментальных исследований; - применять в гастроэнтерологической практике методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; - делать выводы, основанные на анализе имеющихся клинических данных; - прогнозировать развитие медико-биологических процессов в гастроэнтерологии с учетом известных закономерностей и клинических данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в клинической практике методов количественного и качественного анализа; 	<p>семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию; - организовывать работу коллектива, учитывая медицинскую этику, психологию профессионального общения; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и</p>	<p>ПС139н ТФ А/05.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы связи заболевания с профессией; - клиническую симптоматику и патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование,</p>

<p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>клиническую симптоматику; - количественные и качественные закономерности медико-биологических процессов в гастроэнтерологии; уметь: - получить информацию о заболевании, применить объективные методы исследования, выявить общие и специфические признаки гастроэнтерологических заболеваний; - установить диагноз и провести дифференциальную диагностику; - интерпретировать результаты физикальных, инструментальных и лабораторных исследований; - проводить комплекс мер первичной и вторичной профилактики гастроэнтерологических заболеваний; - проводить санитарно-просветительную работу среди персонала и больных; владеть: - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - методами ранней диагностики заболеваний; - методами физикальной, инструментальной и лабораторной диагностики в неврологии; - навыками межличностного общения с соблюдением деонтологических и морально-этических норм в практической работе; - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; - навыками ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);</p>	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>ПС139н ТФ А/01.8 знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - вопросы связи заболевания с профессией; - клиническую симптоматику и патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний; - вопросы медико-социальной экспертизы при болезнях органов пищеварения; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска; - проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу; - проводить диспансеризацию здоровых и больных; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента; - методами определения и оценки клинического</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>состояния гастроэнтерологического пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; - навыками оформления медицинской документации; 	
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПС139н ТФ А/07.8, А/05.8, А/03.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные и техногенные поражающие факторы, способы защиты от их воздействия; - организацию работы скорой и неотложной помощи; - правила медицинской сортировки раненых и пострадавших; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить необходимые противозидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; - организовывать эвакуацию раненых и пострадавших; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру гастроэнтерологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру гастроэнтерологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в гастроэнтерологической практике; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; - вопросы связи заболевания с профессией; - организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p>ПС139н ТФ А/04.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую симптоматику и патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний; - современные алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать патологические симптомы и 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>синдромы при патологии внутренних органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать и интерпретировать результаты физикального, инструментального и лабораторных методов обследования в гастроэнтерологической практике; - назначать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов обследования при заболеваниях внутренних органов; - выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний внутренних органов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками физикального обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - методами интерпретации результатов современных лабораторных тестов и делать по ним заключение; - методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании; - навыками снятия и расшифровки ЭКГ; - навыками подготовки больного к рентгенологическим исследованиям системы пищеварения, желчного пузыря и желчных путей в обычных условиях и условиях искусственной гипотонии; - методами чтения обзорных рентгенограмм; - методиками определения степени вовлечения органов-мишеней при различных заболеваниях и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса; - методиками определения шкал оценки отдаленного риска развития осложнений в зависимости от возраста и гендерных различий пациента; - методикой определения показаний к проведению ирригоскопии и колоноскопии и оценки результатов; - методикой оценки компьютерной томография органов брюшной полости; - методиками оценки данных радиоизотопных исследований, компьютерной томографии; - методиками оценки сканограмм печени, УЗИ печени, желчных путей и поджелудочной железы; - методиками оценки клинического анализа крови; - методами оценки коагулограммы; - навыками оценки уровня глюкозы крови; - навыками оценки анализа мочи – общий, по Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга; - навыками оценки анализа желудочного и дуоденального содержимого; - методами оценки анализа мочи на желчные пигменты, амилазу; - методиками оценки анализа крови на липидный спектр, билирубин, белковый спектр; - методиками оценки показателей активности воспалительного процесса (СРБ, фибриноген, белковые фракции) и стрептококковой инфекции (АСЛ-О, АСТ, АСК, АДНК-азаВ, остаточный азот, мочевина, креатинин крови; трансаминазы и ШФ, ГГТП, ПТИ, ПВ, амилаза, сывороточное железо, ферритин, церулоплазмин и другие ферменты крови); - навыками оценки биохимического анализа крови (коагулограмма; электролиты крови); 	<p>навыков</p>
--	---	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки серологическими исследованиями СПИДа; вирусных гепатитов, целиакии, аутоиммунных заболеваний органов пищеварения; - навыками оценки кислотно-щелочного равновесия; - методиками оценки анализов на хеликобактерную инфекцию; - методиками оценки ПЦР-диагностики вирусных гепатитов; - навыками оценки результатов исследования кала (копрограмма, бак. посев кала на патогенную микрофлору, анализ кала на яйца глистов); 	
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи</p>	<p>ПС139н ТФ А/02.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую симптоматику и патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний; - современные подходы к терапии заболеваний внутренних органов у взрослых; - основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, назначаемых в гастроэнтерологической практике; - стандарты назначения лекарственных средств в гастроэнтерологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов обследования при заболеваниях внутренних органов; - назначить этиологическую, патогенетическую и симптоматическую терапию на основании стандартов и современных международных и национальных рекомендаций; - оказывать адекватную паллиативную помощь онкологическим больным гастроэнтерологического профиля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов дополнительных методов обследования и проведения по ним заключения; - навыками определения группы крови и резус-фактора, техникой переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей; - навыками экстренной помощи при неотложных состояниях; - методами определения показания и противопоказания к проведению промывания желудка; - методикой проведения пункции брюшной полости и определения показаний к ней; - методами назначения лечебных и поддерживающих доз лекарственных препаратов; - методами выбора назначения лекарственных препаратов на основании стандартов и современных международных и национальных рекомендаций; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской</p>	<p>ПС139н ТФ А/07.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование,</p>

<p>эвакуации</p>	<p>эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения; уметь: - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; владеть: - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПС139н ТФ А/03.8 знать: - теоретические основы в гастроэнтерологии, современные методы лечения и лекарственного обеспечения больных; - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; - основы немедикаментозной терапии: аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии, пилотерапии и санаторно-курортного лечения; - основы рационального питания здоровых и больных;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

	<p>- основы питьевого лечения минеральными водами;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить программу реабилитационных мероприятий; - применять правила профессиональной этики и деонтологии при общении с пациентами и членами их семей при решении профессиональных задач; - применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) в гастроэнтерологии; - определять показания и противопоказания к назначению методов аппаратной физиотерапии, бальнеотерапии, пилосодотерапии и санаторно-курортному лечению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оптимизации режима питания в период реабилитации гастроэнтерологических больных; - методиками оптимизации двигательного режима в период реабилитации гастроэнтерологических больных; - методами питьевого лечения; 	<p>навыков</p>
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ПС139н ТФ А/05.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения (специальная литература, мультимедийные средства, тренажеры и симуляторы); - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; - формы и методы санитарно-просветительной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать школы здоровья; - подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-10 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; - организацию и структуру гастроэнтерологической службы поликлинического и стационарного звена; - основы трудового законодательства; - штатные нормативы персонала гастроэнтерологической службы; - медицинскую этику, психологию профессионального 	<p>ПК-10 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>

	<p>общения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять медицинскую документацию; - осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных показателей деятельности гастроэнтерологической службы лечебно-профилактического учреждения; 	
<p>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, службы, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи; - методами оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; 	<p>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПС139н ТФ А/07.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - основы взаимодействия со службами гражданской обороны, медицины катастроф и МЧС России; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>- основные понятия и методы медицинской эвакуации;</p> <p>- нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>уметь:</p> <p>- ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p>	
--	---	--

10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8			2		2
1	Ургентная гастроэнтерология	УК-1, 2, ПК -1, 5, 6, 7,8	4	6	10		20
2	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Электрокардиография	УК – 1, 2 ПК-1, 5, 6, 7	10	62	24	40	136
3	Теоретическая гастроэнтерология	УК-1, 2, 3, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12	2	24	6	20	52
4	Методы обследования гастроэнтерологических больных	УК-1, ПК-5, 6		32	4	44	80
Итого 1-й семестр			16	124	44	104	288
2-й семестр							
5	Болезни пищевода	УК-1, 2, ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9,	6	24	4	12	46
6	Болезни желудка и 12-перстной кишки	УК-1, 2, ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9	8	50	8	24	90
7	Заболевания желчевыделительной системы	УК-1, 2, ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9		18	4	16	38
8	Болезни поджелудочной железы	УК-1, 2 ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9		18	8	16	42
Итого 2-й семестр			14	110	24	68	216
3-й семестр							
9	Болезни печени	УК-1, 2, ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9	8	80	10	48	154
10	Заболевания кишечника	УК-1, 2,	4	80	14	44	144

		ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9					
Итого 3-й семестр			12	160	24	92	288
4-й семестр							
11	Опухоли желудочно-кишечного тракта	УК-1, 2, ПК-1, 2, 5, 6, 9		50	16	18	84
12	Принципы и методы диспансерного наблюдения гастроэнтерологических больных	УК-1, 2, ПК-2, 3, 4, 10	16	52	8	20	96
Итого 4-й семестр			16	102	24	38	180
Итого:			58	496	118	302	972

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ»

1. Ургентная гастроэнтерология. Острый живот. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. **Острые желудочно-кишечные кровотечения.** Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Интенсивная терапия при эзофагогастродуоденальных и кишечных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Ургентная гепатология. Оказание неотложной помощи при желчной колике, печеночной коме, печеночной энцефалопатии, напряженном асците. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи, Острая кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Острая диарея. Клиника, диагностика, оказание неотложной помощи. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Перфорация полого органа. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Острая тромбоэмболия мезентериальных сосудов. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия при тромбозе мезентериальных сосудов. Острый холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия. Печеночная кома. Этиология и патогенез. Клиника. Интенсивная терапия.

2. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

2.1. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Понятие «прекращение кровообращения». Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Электрокардиографическая характеристика. Интенсивная терапия и реанимация при прекращении кровообращения. Дифференцированный подход к использованию фармакологических средств и методов дефибриляции. Острая сердечная недостаточность. Клиника и диагностика различных видов сердечной недостаточности. Левожелудочковая недостаточность при гипертонической болезни. Принципы интенсивной терапии. Особенности клиники, патогенеза и интенсивной терапии острой левожелудочковой недостаточности при митральном стенозе и недостаточности митрального и аортального клапанов. Патогенез, клиника, диагностика и интенсивная терапия при острой правожелудочковой недостаточности. Сердечная астма и отек легких при инфаркте миокарда. Патогенез и клинические проявления. Интенсивная терапия в зависимости от фонового заболевания и уровня артериального давления. Кардиогенный шок при инфаркте миокарда. Интенсивная терапия и реанимация при кардиогенном шоке. Нарушения сердечного ритма при инфаркте миокарда. ЭКГ-характеристика. Интенсивная медикаментозная терапия аритмий. Осложнения

лекарственной терапии и их профилактика. Электроимпульсная терапия сердечных аритмий. Методика электроимпульсной терапии. Показания и противопоказания. Осложнения и меры их профилактики. Атриовентрикулярные блокады, приступы МЭС. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний. Показания к электрокардиостимуляции. Тромбоэмболия легочной артерии. Острые нарушения циркуляции при тромбозе крупных магистральных артерий и расслаивающий аневризмы аорты. Организация специализированной помощи на догоспитальном этапе. Алгоритмы неотложной интенсивной терапии.

2.2. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии. Острая дыхательная недостаточность. Классификация. Гипоксия и гипоксемия. Гиперкапния. Обструктивный тип дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия. Показания к бронхоскопии и ИБЛ. Рестриктивный тип дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия. Смешанный тип дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия с учетом преобладающего типа дыхательной недостаточности. Астматический статус. Клинические особенности в зависимости от стадии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования. Интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса. Показания к ИВЛ и лечебной бронхоскопии. Легочные кровотечения и кровохарканье. Пневмоторакс. Интенсивная терапия и лечение напряженного пневмоторакса.

2.3. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии. Острое почечное повреждение (ОПП). Отек легких у больных с заболеваниями почек. Гипертензивная энцефалопатия у больных с заболеваниями почек. Нарушение кислотно-основного равновесия при ОПП. Метаболический ацидоз. Метаболический алкалоз. Нарушение водно-электролитного баланса при ОПП. Синдром гипер- и гипокалиемии при поражении почек. Особенности интенсивной терапии гипер- и гипокалиемии при синдроме длительного раздавливания.

2.4. Интенсивная терапия и реанимация в эндокринологии. Кетоацидотическая (диабетическая) кома. Этиология и патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Интенсивная терапия. Гипогликемические состояния и кома. Этиология и патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Интенсивная терапия и реанимация. Гиперосмолярная кома. Этиология и патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Интенсивная терапия и реанимация. Гиперлактацидемическая кома. Этиология и патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Интенсивная терапия. Тиреотоксический криз. Этиология и патогенез. Клиника. Интенсивная терапия. Гипотиромикседематозная кома. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика Интенсивная терапия. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика острой надпочечниковой недостаточности. Интенсивная терапия. Криз при феохромоцитоме. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.

2.5. Интенсивная терапия и реанимация в гематологии. Острая постгеморрагическая анемия. Клиника. Картина крови. Интенсивная терапия. Гемолитический криз. Этиология и патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Диагноз и дифференциальный диагноз при остром гемолизе эритроцитов. Интенсивная терапия. Клиническая картина острого агранулоцитоза. Картина крови и костного мозга при агранулоцитозах. Интенсивная терапия при агранулоцитозах. Интенсивная терапия. Трансфузионные методы терапии. Особенности интенсивной терапии при нарушении гемопоэза, связанного с применением цитостатиков и иммунодепрессантов.

2.6. Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии. Анафилактический шок и анафилактические реакции. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия и реанимация. Отек Квинке. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Интенсивная терапия. Крапивница. Этиология и патогенез.

Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.

2.7. Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе. Сепсис. Этиология и патогенез. Клиника. Принципы диагностики. Дифференциальная диагностика. Антибактериальная терапия. Лечение нарушений коагуляции при сепсисе. Плазмаферез и другие способы детоксикации.

2.8. Электрокардиография. Правила проведения ЭКГ. Принципы расшифровки. Острый коронарный синдром. Формы ИБС. Нарушения ритма и проводимости.

3. Теоретическая гастроэнтерология. Патологическая анатомия. Повреждение. Дистрофия. Некроз. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Иммунопатологические процессы Регенерация Процессы адаптации и компенсации. Склероз. Опухоли. Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка (острый гастрит, хронический гастрит, язвенная болезнь, рак желудка). Болезни кишечника (острый и хронический энтерит, энтеропатии, колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, аппендицит, опухоли кишечника, перитонит). Болезни печени (гепатоз, гепатит, цирроз печени, рак печени). Болезни желчного пузыря. Болезни поджелудочной железы. Патологическая физиология. Общее учение о болезни (типические патологические процессы, общая этиология, защитно-компенсаторные процессы, психосоматическое направление в медицине, социальные факторы болезней, выздоровление, смерть, реанимация). Общая патофизиология клетки. Болезнетворные влияния внешней среды. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии. Реактивность организма.

4. Методы обследования гастроэнтерологических больных

4.1. Эндоскопическая диагностика в гастроэнтерологии. Теоретические основы метода. Показания, абсолютные и относительные противопоказания к проведению исследования. Диагностические возможности метода. Виды эндоскопических исследований в гастроэнтерологии. Подготовка больных к исследованиям. Эндоскопические симптомы основных заболеваний органов пищеварения. Показания к взятию биопсии и цитологическому исследованию. Сочетанные методы исследования. Осложнения. Неотложная помощь при развитии осложнений. Клинико-эндоскопическая оценка полученных данных исследования.

4.2. Рентгенологическая диагностика в гастроэнтерологии. Знакомство с физической сутью метода. Диагностические возможности метода, показания, ограничения и противопоказания к проведению. Подготовка больных к отдельным видам исследования. Специальные методики и приемы проведения исследования при различных заболеваниях. Рентгенологические симптомы и синдромы основных заболеваний органов пищеварения. Вопросы контрастирования и контрастные препараты, применяемые в рентгенодиагностике заболеваний пищеварительной системы. Обзорные снимки. Томография. Пневмоперитонеум. Сочетанные методы исследования. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография. Осложнения. Неотложная терапия осложнений.

4.3. Основы ультразвуковой диагностики. Знакомство с физической сутью метода. Диагностические возможности метода, показаниями к проведению. Подготовка больных к отдельным видам исследования. Специальные методики и приемы проведения исследования при различных заболеваниях. Ультразвуковые симптомы и синдромы основных заболеваний органов пищеварения. Вопросы контрастирования и контрастные препараты, применяемые в ультразвуковой диагностике заболеваний пищеварительной системы. Сочетанные методы исследования. Соноэндоскопия. Осложнения. Неотложная помощь при осложнениях.

4.4. Клиническая и лабораторная диагностика. Диагностическая ценность основных лабораторных методов исследования, применяемых в гастроэнтерологии

и гепатологии. Показания к исследованию. Основные лабораторные симптомы и синдромы поражения органов пищеварения. Диагностическая ценность основных методов функциональной диагностики, применяемой в гастроэнтерологии. Современная компьютерная аппаратура, позволяющая оценить секреторную, моторную функцию органов пищеварения и функцию всасывания. Показания к проведению исследований. Основные симптомы и синдромы поражения органов пищеварения по данным инструментальных методов исследования.

5. Болезни пищевода. Методы исследования пищевода. Рентгенологические методы. Эзофагоманометрия. Фармакодиагностика. Методы выявления гастроэзофагеального рефлюкса. Эзофагоскопия. Эндосонография. Тонометрия. Дисфагия. Дифференциальный диагноз. Программа обследования больных с дисфагией. Ахалазия кардии. Этиология. Морфология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагноз, осложнения. Лечение. Консервативное лечение и пневмокардиодилатация. Показания и противопоказания. Подготовка и ведение больных после пневмокардиодилатации. Возможные осложнения. Показания, возможности, методы и результаты хирургического лечения. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (синоним: рефлюкс-эзофагит). Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Значение эндоскопического исследования и внутрижелудочной рН-метрии в диагностике заболевания. Классификация. Течение и осложнения. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Пептическая язва пищевода. Эрозия пищевода. Синдром Баррета. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение и осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Параэзофагеальные грыжи. Врожденный короткий пищевод. Инструментальная диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Эзофагеальная обструкция (сужение пищевода). Компрессия пищевода. Констрикция пищевода. Стеноз пищевода. Стриктура пищевода. Дискинезии пищевода. Пищевод шелкунчика. Диффузный эзофагоспазм. Кардиоспазм. Гипомоторные дискинезии. Дивертикул пищевода. Пищеводный карман. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Гастроэзофагеальный разрывно-геморрагический синдром. Синдром Меллори-Вейсса. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Лечение.

6. Болезни желудка и 12-перстной кишки

6.1. Методы исследования. Методы исследования желудочной секреции. Рентгенодиагностика. Гастродуоденоскопия. Диагностика *Helicobacter pylori*.

6.2. Функциональная (идиопатическая) диспепсия, (синоним: неязвенная диспепсия). Определение понятия. Клинические варианты неязвенной диспепсии. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения.

6.3. Язва желудка (синоним: язвенная болезнь желудка). Эрозия желудка. Язва пептическая: пилорического канала, медиогастральная. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические варианты течения. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Диспансеризация и профилактика. Диетолечение. Санаторно-курортное лечение.

6.4. Язва двенадцатиперстной кишки (синоним: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки). Эрозия двенадцатиперстной кишки. Язва пептическая двенадцатиперстной кишки. Язва постпилорическая. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клинические варианты течения. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение.

Хирургическое лечение. Диспансеризация и профилактика. Диетолечение. Санаторно-курортное лечение. Гастроэюнальная язва. Язва пептическая или эрозия: анастомоза, гастроколи, гастроинтестинальная, гастроэюнальная, еюнальная язва, краевая язва. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Пенетрирующая язва. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Каллезная язва. Морфология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Перфорация язвы. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Язвенное кровотечение. Методы ранней диагностики. Методы интенсивной терапии и ведения больных с язвенным кровотечением. Хирургическое лечение. Стеноз привратника. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Синдром Золингера-Эллисона. Этиология, патогенез. Особенности клиники, диагностики. Дифференциальный диагноз. Медикаментозное лечение. Оперативное лечение. Гастрит и дуоденит острый и хронический. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Хронический гипертрофический гастрит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Гранулематозный гастрит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезнь Менетрие. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Острый геморрагический гастрит. Острый гастрит с кровотечением. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Алкогольный гастрит. Этиология и патогенез. Особенности клиники, диагностики и лечения. Хронический поверхностный гастрит. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика и лечение. Хронический атрофический гастрит. Желудочная атрофия. Этиология и патогенез. Особенности клиники, диагностики и лечения. Дуоденит, острый и хронический. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Дивертикулы желудка двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

6.5. Постгастрорезекционные расстройства. Демпинг-синдром. Синдром приводящей петли. Гипогликемический синдром. Постгастрорезекционная дистрофия. Пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагностика. Лечение.

7. Заболевание желчевыделительной системы. Методы исследования. Рентгенологические методы исследования билиарной системы. Ультразвуковое исследование. Сцинтиграфия билиарного тракта. **Дискинезии билиарной системы.** Этиология и патогенез. Клиническая картина. Течение. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная терапия. Профилактика. Желчнокаменная болезнь (синоним. Холелитиаз). Калькулез желчного пузыря с острым холециститом. Калькулез желчного пузыря без холецистита. Холестолитиаз. Холелитиаз. Возвратная желчепузырная колика. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Современные концепции холелитиаза. Механизмы образования литогенной желчи. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Методы и результаты оперативного лечения. Эндоскопическая холецистография. Медикаментозная и немедикаментозная (ультразвуковая) литотрипсия. Острый калькулезный холецистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Эндоскопический метод лечения. Острый холецистит, некалькулезный. Абсцесс желчного пузыря. Холецистит эмфизематозный, гангренозный, гнойный. Эмпиема желчного пузыря. Гангрена желчного пузыря. Холангиолитиаз. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Стенозирующий

дуоденальный папиллит. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Эндоскопический метод лечения. Постхолецистэктомический синдром. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клинические варианты течения. Методы диагностики. Меры профилактики. Консервативная терапия. Показания к повторному оперативному вмешательству. Холестероз желчного пузыря. Клубничный желчный пузырь. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Эндоскопический метод лечения. Опухоли билиарной системы. Клиника. Современные возможности диагностики. Результаты оперативного лечения. Другие заболевания желчного пузыря. Обструкция желчного пузыря (окклюзия, стеноз, стриктура). Водянка желчного пузыря. Мукоцеле. Перфорация желчного пузыря. Разрыв желчного пузыря. Фистула желчного пузыря. Холецистодуоденум, Спайки, Атрофия, киста, гипертрофия, язва желчного пузыря. Нефункциональный желчный пузырь. Холангит. Нисходящий, первичный, рецидивирующий, склерозирующий, вторичный, стенозирующий, гнойный. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Обструкция билиарных протоков. Окклюзия. Стеноз. Стриктура. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Спазм сфинктера Одди. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения.

8. Болезни поджелудочной железы. Острый панкреатит. Острый рецидивирующий геморрагический, подострый, гнойный. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Абсцесс поджелудочной железы. Некроз поджелудочной железы острый, инфекционный. Консервативная терапия. Показания, возможности, методы и результаты оперативного лечения. **Хронический панкреатит.** Этиология и патогенез. Клиника. Варианты течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Диетотерапия. Алкогольный хронический панкреатит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Панкреатическая стеаторея. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Другие заболевания поджелудочной железы. Киста, атрофия, калькулез (камни), фиброз, цирроз, некроз (асептический, жировой).

9. Болезни печени

9.1. Дифференциальный диагноз при основных клинических синдромах поражения печени: гепатомегалии, гепатолиенальном синдроме, желтухе, портальной гипертензии, асците, геморрагическом синдроме, синдроме печеночной энцефалопатии, гепаторенальном синдроме. Дифференциальный диагноз при основных клинико-лабораторных синдромах, сопровождающих течение заболеваний печени: синдроме цитолиза, холестаза, иммуновоспалительном синдроме, синдроме печеночно-клеточной функциональной недостаточности. Инструментальные методы исследования печени (диагностические возможности метода, показания, противопоказания, подготовка больных, ведение больных после исследования). Радионуклидные методы. Рентгенологическое исследование печени. Эхография. Компьютерная томография. Пункционная биопсия. Лапароскопия. Печеночная недостаточность. Кома. Энцефалопатия. Острый фульминантный, злокачественный гепатит.

9.2. Острый вирусный гепатит (А, В, дельта, С, D, E). Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Токсическая болезнь печени. Лекарства и поражения печени. Физиологическая роль печени в метаболизме лекарств. Нарушение фармакокинетики лекарств при болезнях печени. Гепатотоксичность лекарств. Токсическая болезнь печени с холестаазом. Токсическая болезнь печени с некрозом. Токсическая болезнь печени с острым гепатитом. Другие клиничко-морфологические варианты токсической болезни печени. Алкогольная болезнь печени. Метаболизм этанола в печени. Системные проявления воздействия алкоголя на печень и другие органы. Клиничко-морфологические варианты алкогольной болезни печени. Алкогольное жировое перерождение печени. Алкогольный стеатогепатит. Алкогольный фиброз и склероз печени. Алкогольный цирроз печени. Алкогольная печеночная недостаточность: острая, подострая, хроническая, с или без печеночной комы. Хронический гепатит. Хронический персистирующий гепатит. Хронический лобулярный гепатит. Хронический активный гепатит. Классификация. Патогенез. Диагностика. Современная терапия. Фиброз и цирроз печени. Классификация. Морфологическая характеристика. Этиология. Клиническая картина. Течение. Осложнения: пищеводно-желудочное кровотечение. Печеночная кома. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы и методы неотложной терапии осложнений. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению больных ЦП.

9.3. Первичный билиарный цирроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Вторичный билиарный цирроз печени. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Другие формы циррозов печени. Криптогенный. Макронодулярный. Микронодулярный. Смешанного типа. Портальный. Первичный склерозирующий холангит. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современное лечение. Гемохроматоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современное лечение. Гепатолентикулярная дегенерация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Порфирии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Амилоидоз печени. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Жировая печень. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

9.4. Болезни сосудов печени. Тромбоз воротной вены. Тромбофлебит воротной вены. Болезнь и синдром Бадда-Киари. Синдром Крювелье-Баумгартена. Доброкачественные опухоли печени. Кисты печени. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Трансплантация печени. Принципы отбора больных. Показания, противопоказания. Возможности и результаты. Ведение больных после операции.

10. Заболевания кишечника

10.1. Методы диагностики заболеваний тонкой кишки. Синдром недостаточности всасывания. Дифференциальный диагноз при диарее. Болезнь Крона тонкой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Острые сосудистые заболевания тонкой кишки. Инфаркт кишечника. Мезентериальный тромбоз. Эмболия.

10.2. Хронические сосудистые заболевания тонкой кишки. Хронический ишемический энтерит. Ишемическая стриктура кишечника. Мезентериальный

атеросклероз и сосудистая недостаточность. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Паралитический илеус. Инвагинационная непроходимость. Заворот кишечника (странгуляция, заворот, скручивание). Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Дивертикулярная болезнь кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Абсцесс кишечника. Нетравматическая перфорация кишечника. Фистула кишечника. Энтероптоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия.

10.3. Непереносимость углеводов. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Болезнь Уиппла. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Целиакия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Карциноидный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Неоперативная колопроктология. Методы диагностики заболеваний толстой кишки. Дифференциальный диагноз различных копрологических синдромов. Дифференциальный диагноз при запорах. Классификация запоров. Пате генетические факторы развития. Профилактика Особенности применения различных групп препаратов. Диетолечение. Хронический колит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз Осложнения. Современная терапия. Язвенный колит Энтероколит. Илеоколит. Проктит. Ректосигмоидит Псевдополипоз толстой кишки. Слизистый проктоколит. Радиационный. токсический. аллергический колит. Этиология. Патогенез. Классификация Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Болезнь Крона толстой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Проктит. Проктосигмондит. Клиническая симптоматика. Течение. Осложнения. Лечение. Метеоризм. Дифференциальный диагноз и лечение. Дискинезии толстой кишки. Диагностика и лечение. Дивертикулярная болезнь кишечника. Течение. Осложнения. Диагностика. Консервативная терапия. Синдром раздраженного кишечника. Клиническая симптоматика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Полипы толстой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Дифференциальный диагноз. Осложнения. Современная терапия. Функциональная диарея. Мегаколон. Анальный спазм. Трещина и фистула прямой кишки и анальной области. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Течение. Осложнения Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития. Острая анальная трещина. Анальная трещина неклассифицированная. Анальная фистула. Ректальная фистула. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития. Абсцесс анальной или ректальной области. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития.

10.4. Анальный полип. Этиология. Патогенез Клиника. Диагностика Течение Осложнения Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития.

10.5. Ректальный полип. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению Профилактика развития. Анальное и ректальное кровотечение. Этиология Патогенез. Клиника. Диагностика Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития. Язва ануса и ректум. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития. Долихосигма. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития. Наружный и внутренний геморрой. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения Консервативная терапия Показания к хирургическому лечению. Профилактика развития.

11. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Опухоли пищевода. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Рак пищевода. Злокачественные неэпителиальные опухоли пищевода. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия предраковых заболеваний и рака. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. **Опухоли желудка.** Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли желудка. **Рак.** Карциноид. Саркома. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. **Патологическая анатомия предраковых заболеваний и рака.** Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Злокачественные неэпителиальные опухоли пищевода. Опухоли поджелудочной железы. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Опухоли печени. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли печени. Гепатоцеллюлярная карцинома. Холангиокарцинома. Ангиосаркома. Метастазы в печень. Клиника. Современные возможности диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Опухоли апудсистемы. Клиника. Современные возможности диагностики. Морфология. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативная терапия. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Опухоли желчного пузыря. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли желчного пузыря. Карцинома желчного пузыря. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями и с другими опухолями. Осложнения. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Опухоли большого дуоденального сосочка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями. Сроки, методы и результаты оперативного лечения. Опухоли толстой кишки. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли. Рак толстой кишки. Клинические варианты течения. Современные возможности диагностики и лечения.

12. Принципы и методы диспансерного наблюдения гастроэнтерологических больных. Частота наблюдения, алгоритм обследования, принципы профилактического лечения при основных заболеваниях органов пищеварения. Принципы отбора больных с заболеваниями органов пищеварения для лечения в амбулаторных условиях. Клинические критерии отбора больных, варианты течения заболеваний органов пищеварения, при которых возможно

осуществление квалифицированной специализированной помощи в поликлинических условиях. Экспертиза временной нетрудоспособности. Клинико-социальные аспекты лечения больных с гастроэнтерологической патологией в поликлинике. Диагностический алгоритм первичного обследования гастроэнтерологических больных в поликлинических условиях. Диагностические возможности догоспитального обследования больных. Особенности подготовки и проведения основных лабораторно-инструментальных методов исследования желудочно-кишечного тракта в амбулаторных условиях.

Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Экстренная медицинская помощь	1. Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента Leonardo HF 1шт 2. Монитор пациента 3. Мануальный дефибриллятор 4 Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт. 5.Источник кислорода 1 шт. 6. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт. 7. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт. 8. Пульсоксиметр 1 шт. 9. Аспиратор медицинский 1 шт. 10. Комплект катетеров для санации 4 шт. 11. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт. 12. Фонендоскоп 1 шт. 13. Тонометр 1 шт. 14. Электрокардиограф 1 шт. 15. Мануальный дефибриллятор 1 шт. 16. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца	1. Функциональная кровать шт. 1 2. Телефонный аппарат 1 шт. 3. Тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства 1 шт. 4. Монитор пациента 1 шт. 5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт. 2. Смотровые перчатки 1 уп. 3. Одноразовая лицевая маска 1 шт. 4. Спиртовые салфетки 4 шт. 5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт. 6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт. 7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт. 8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого 9. Система для внутривенных инфузий 2 шт. 10. Пластырь для ПВК 2 шт. 11. Бинт нестерильный 1 шт. 12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт

	<p>1 шт. 17. Фонарик – ручка 1 шт. 18. Венозный жгут 1 шт. 19. Бутылка питьевой воды без газа (имитация) 1 шт. 20. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт. 21. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт. 22. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт. 23. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт. 24. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт. 25. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт. 26. Пакет для отходов класса А 1 шт. 27. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт. 28. Экран защитный для глаз 1 шт</p>		
Сбор жалоб и анамнеза		<p>1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт. 3 Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.</p>	<p>1. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом 1 шт. 2. Лист бумаги для черновых записей аккредитуемого 1 шт. 3. Ручка для записей 1 шт.</p>
Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)	<p>1.Симулятор для отработки навыков физикального обследования органов брюшной полости 2 Стетофонендоскоп 1 шт. 3 Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 4 Контейнер для сбора</p>	<p>1. Функциональная кровать для размещения тренажера 1 шт. 2. Стул 1 шт. 3. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>	<p>1. Смотровые перчатки различных размеров (S, M, L) 1 пара 2. Спиртовые салфетки 2 шт.</p>

	отходов класса Б 1 шт	4. Передвижной столик с набором оборудования 1 шт.	
Пальцевое ректальное исследование и физикальное обследование желудочно-кишечного тракта при асците	1. Симулятор для отработки навыков физикального обследования органов брюшной полости 2. Симулятор нижней части туловища взрослого человека для проведения ректального исследования 3. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 4. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт. 5. Нестерильный лоток 1 шт. 6. Лубрикант на водной основе 1 шт	1. Кушетка или функциональная кровать для размещения тренажера 1 шт. 2. Стул 1 шт. 3. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт. 4. Передвижной столик с медицинским оборудованием и расходными материалами 1 шт	1. Смотровые перчатки различных размеров (S, M, L) (только белого цвета) 1 пара 2. Бумажные полотенца 1 шт. 3. Одноразовая пеленка 1 шт.

10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авундук К. Гастроэнтерология. – Пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 750 с., ил.
2. Блум С., Вебстер Д. Справочник по гастроэнтерологии и гепатологии. – Пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с., ил.
3. Буеверов А. О. Хронические заболевания печени : краткое руководство для практикующих врачей / А. О. Буеверов. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. - 144 с. - Библиогр.: с. 135-138.
4. Галкин В. А. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей : учебн. пособие / В. А. Галкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 115.
5. Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи / Сост. А.С. Дементьев и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 384с.
6. Диагностика и лечение острого панкреатита / А. С. Ермолов. - М. : ИД Видар-М, 2013. - 384 с. : ил. - Библиогр.: с. 342-382.
7. Ивашкин В.Т. и др. Справочник по инструментальным исследованиям и вмешательствам в гастроэнтерологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 560 с.
8. Ивашкин В. Т. Боли в животе / В. Т. Ивашкин, А. А. Шептулин. - М. :МЕДпресс-информ, 2012. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-110.
9. Колесникова И.Ю., Волков В.С. Диагностика и лечение кислотозависимых заболеваний пищеварительного тракта: рук-во для врачей. – М.: Мед.информ. аг-во, 2014. – 430 с., ил.
10. Колоноскопия: Иллюстрированное руководство / Под ред. Дугласа Г.Адлера.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 224с.,ил.

11. Комаров Ф.И. и др. Практическая гастроэнтерология. – М.: Мед.информ. аг-во, 2010. – 479 с., ил.
12. Литовский И. А. Желчнокаменная болезнь, холециститы и некоторые ассоциированные с ними заболевания (вопросы патогенеза, диагностики и лечения) / И. А. Литовский, А. В. Гордиенко. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 358 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-358.
13. МакНелли Питер Р. Секреты гастроэнтерологии : руководство : пер. с англ. / Питер Р. МакНелли. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : БИНОМ, 2005. - 928 с. : ил.
14. Неалкогольная жировая болезнь печени в детском возрасте / ред. В. П. Новикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 175 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Гастроэнтерология). - Библиогр. в конце глав.
15. Острый послеоперационный панкреатит. Прогноз, диагностика, профилактика, лечение: учебно-методическое пособие / Е. И. Брехов ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2019. - 44 с. - Библиогр.: с. 39-42.
16. Рапопорт С.И., Шубина Н.А. 13С-дыхательный тест – возможности и ограничения в диагностике заболеваний органов пищеварения.-М.: Мед.информ.агентство,2014.- 234с.
17. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения: рук-во для практикующих врачей / В.Т.Ивашкин. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Литтерра, 2011. – 848 с., ил.
18. Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 576 с. : ил. - Библиогр.: с. 561-565.
19. Руководство по гастроэнтерологии / Под ред. Ф.И.Комарова, С.И. Рапопорта. – М.: Мед.информац. агентство, 2010. – 859 с., ил.
20. Скворцов В.В., Тумаренко А.В. Клиническая гастроэнтерология. Краткий курс.- СПб.:СпецЛит, 2015.- 183с.
21. Талли Н.Дж. Гастроэнтерология: клинический справочник. – М.: Практическая медицина, 2012. – 584 с., ил.
22. Тарасова Л. В. Болезни кишечника. Клиника, диагностика и лечение : учебное пособие / Л. В. Тарасова, Д. И. Трухан. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 163 с. - Библиогр.: с. 142-143.
23. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта : практический подход на основе клинического опыта / ред. Брайан Е. Лэйси, ред. Майкл Д. Кроуэлл, ред. Джон К. ДиБайз. - Пер. с англ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 346 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
24. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология: Руководство.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 816с.,ил.
25. Шифф Юджин Р. Болезни печени по Шиффу. Введение в гепатологию : пер. с англ. / Юджин Р. Шифф, М. Ф. Соррел, Уиллис С. Мэддрей. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 704 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

Журналы:

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.28 Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8 знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2	ПС139н ТФ А/06.8	Лекции,

<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; 	<p>семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>ПС139н ТФ А/05.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

<p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПС139н ТФ А/07.8, А/05.8, А/03.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ПС139н ТФ А/05.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-10 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; - международный опыт организации и управления здравоохранением; - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование,</p>

использованием основных медико-статистических показателей	<p>- вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи; 	ситуационные задачи
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПС139н ТФ А/07.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
4-й семестр						
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4, 9	2	10	6	18
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ПК-1, 3, 4, 9, 10, 11, 12	1	8	6	15
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-10, 11	1	6	6	13
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-10, 11	1	6	6	13
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-10, 11	1	6	6	13
	Зачет					

	Итого:	6	36	30	72
--	--------	---	----	----	----

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общественное здоровье и здравоохранение

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.

6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.28 Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины

образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8 знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПС139н ТФ А/06.8 знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3	ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6	Лекции,

<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии; - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; 	<p>семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности:</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ПС139н ТФ А/05.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
2-й семестр						
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ПК-9	2	8	8	18
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ПК-9	1	8	6	15
3	Современные образовательные технологии	УК-2 ПК-9	1	8	6	15
4	Коммуникативная культура врача	ПК-9	1	6	4	11
5	Основы конфликтологии	УК-3, ПК-9	1	6	6	13
	Зачет					

	Итого:	6	36	30	72
--	---------------	----------	-----------	-----------	-----------

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.

Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии.

Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

5. Основы конфликтологии.

Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

Типы конфликтных личностей.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности

ординатуры 31.08.28 Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
 «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПС139н ТФ А/07.8, А/05.8, А/03.8 знать: - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. уметь: - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>ПС139н ТФ А/07.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВХ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПС139н ТФ А/06.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения; - организацию медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; - навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; - навыками аргументированного принятия обоснованных решений с точки зрения безопасности и самостоятельной организации их выполнения; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; - методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; - основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; - навыками оценки эффективности взаимодействия (при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации) формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
--	---	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	ПК-3, 7, 12	2	2	2	6

	чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)					
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ПК-3, 7, 12	2	6	4	12
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, 7, 12		12	6	18
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ПК-3, 7, 12	2	14	10	26
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, 7, 12		2	8	10
	Итого:		6	36	30	72

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И.Пироговым. Методика

оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М.Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник.- М.: Мед. информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование:Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.

4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с.,ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

Журналы:

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...
Здравоохранение. – 2013-...
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
Скорая медицинская помощь. – 2019-...
Терапевт. – 2018 -...
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патология» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-гастроэнтеролога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.28

Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8 знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПС139н ТФ А/05.8 знать: - основные понятия общей нозологии; - принципы классификаций болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; уметь; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медико-функционального понятийного аппарата по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии, заболеваний желудочно – кишечного тракта; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - навыками применения медико-технической аппаратуры, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой; 	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПС139н ТФ А/04.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинко-морфологические аспекты современной патологии; - клинко-морфологические аспекты патологии органов пищеварения; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; - готовить и проводить клинко-морфологические конференции; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины; - своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;	
--	--	--

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Избранные разделы физиологии	УК-1, ПК-1, 5	2	6	6	10	24
2	Патологическая физиология	УК-1, ПК-1, 5	2	6	6	10	24
3	Патологическая анатомия	УК-1, ПК-1, 5	2	6	6	10	24
	Зачет						
	Итого		6	18	18	30	72

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

1. Избранные разделы физиологии. Нормальная физиология. Физиология нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции и гормонах, их классификация. Половые гормоны. Менструальный цикл. Гормоны плаценты. Понятие о тканевых гормонах и антигормонах. Физиология гемостаза. Факторы свертывания крови. Фазы свертывания крови. Физиология фибринолиза. Физиология отдельных состояний. Физиология беременности. Физиология послеродового периода. Физиология менопаузы.

2. Патологическая физиология. Воспаление: альтерация, экссудация, сосудистые реакции, пролиферация. Патофизиология лихорадки. Влияние лихорадки на организм. Аллергия: гиперчувствительность замедленного и немедленного типа. Патофизиология гипоксии. Гипоксия, механизмы развития. Гипероксия, ее роль в патологии. Гипербарическая оксигенация. КОС. Алкалозы, ацидозы. Механизмы компенсации при сдвигах КОС. Патофизиология терминальных состояний. Влияние кровопотери на организм. Патофизиология.

3. Патологическая анатомия. Общая патологическая анатомия. Повреждение и репарация тканей. Некроз и апоптоз. Регенерация и репарация. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. Воспаление. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Частная патологическая анатомия. Болезни половых органов. Неопухолевые заболевания женских половых органов. Опухоли женских половых органов. Болезни молочных желез. Неопухолевые заболевания молочных желез. Опухоли молочных желез.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Войнов В.А. Атлас по патофизиологии: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – М.: МИА, 2004. – 217 с.
2. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. В 2-х частях: учебник. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2000. – 688 с.
3. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Патофизиология. В 3-х томах: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2005. –
4. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии: рук-во для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 463 с., ил.
5. Пальцев М.А. , Аничков Н.М. Патологическая анатомия. В 2-х томах: учебник для студ. мед. вузов. – М.: Медицина, 2001. –
6. Пальцев М.А. и др. Атлас патологической анатомии. – М.: Медицина, 2007. – 432 с., ил.
7. Пальцев М.А. и др. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – М.: Медицина, 2002. – 893 с.
8. Пальцев М.А. и др. Руководство по биопсийно-секционному курсу: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – М.: Медицина, 2004. – 256 с., ил.
9. Патологическая физиология: учебник для мед. вузов / Под ред. А.Л.Адо и др. – М.: Триада-Х, 2002. – 580 с.
10. Патологическая физиология: учебник / А.Г.Савойский и др.; МСХ РФ. – Уфа: Информреклама, 2004. – 490 с., ил.
11. Патофизиология. В 3-х томах: учебник для студ. / Под ред. А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006. –
12. Патофизиология: практикум: учебн. пособие для студ. мед. вузов / Под ред. В.Ю. Шанина. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2005. – 724 с.
13. Патофизиология: учебн.-методич. пособие для студ. мед. и фарм. вузов /Воен.-мед. акад. Под ред. В.Ю. Шанина. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2005.- 639 с.
14. Пауков В.С. и др. Патологическая анатомия. Атлас – М.: Мед.информ.агентство,2015.- 392с.,ил.
15. Синельников А.Я. Атлас макроскопической патологии человека: учебн. пособие. – М.: Новая волна, 2007. – 319 с., ил.
16. Справочник по эпонимическим и ассоциативным терминам в патологической анатомии: учебн. лит-ра для мед. вузов / М.А.Пальцев и др. – М.: Русский врач, 2006. – 225 с.
17. Частная патология: учебн. пособие / Под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2004 с. – 255 с., ил.
18. Шевченко Н.И., Муканова Ж.И. Патологическая анатомия: учебн. пособие. – М.: ВЛАДОСпресс, 2005. – 285 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...
Вестник дерматологии и венерологии. – 2014-2016.
Вестник оториноларингологии. – 2013-...

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013-...
Кардиология. – 2013-...
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
Нефрология. – 2013-...
Педиатрия. – 2015-...
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013-...
Стоматология. – 2013-...
Терапевт. – 2018-...
Терапевтический архив. – 2013-2019.
Хирургия. – 2013-...
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...
Экспериментальная и клиническая дерматокосметология. – 2013-2014.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАБОРАТОРНАЯ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Лабораторная и инструментальная диагностика в гастроэнтерологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лабораторная и инструментальная диагностика в гастроэнтерологии» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к осуществлению самостоятельной клинико-диагностической, профилактической и лечебной деятельности в медицинских учреждениях, формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний в области лабораторной и инструментальной диагностики болезней органов пищеварения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-гастроэнтеролога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД «Лабораторная и инструментальная диагностика в гастроэнтерологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная

часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.28 Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинги;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка о зачете; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8 Знать: современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в гастроэнтерологии Уметь: оценить их возможности при дифференциальной диагностике Владеть навыками: выбора метода диагностики и построения диагностического алгоритма.	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Знать: современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в гастроэнтерологии Уметь: объяснять в доступной форме и разъяснять показания, методологию проведения и т.д. при участии в педагогической деятельности Владеть: навыками демонстрации техники выполнения и расшифровки результатов этих методов слушателям	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	ПС139н ТФ А/05.8 Знать: возможности современных методов лабораторной и инструментальной диагностики в гастроэнтерологии для использования в ранней диагностике Уметь: применить на практике эти методы, применительно к пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Владеть навыками: выявление причин и условий возникновения и развития	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация

<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>заболеваний органов желудочно-кишечного тракта с помощью этих методов.</p>	<p>практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>ПС139н ТФ А/01.8 Знать: принципы проведения, показания и противопоказания к проведению, диагностическую ценность и целесообразность использования ультразвуковых, эндоскопических методов исследования, манометрии, рН-метрии, фракционного дуоденального зондирования, радиоизотопных методов исследования, КТ, ЯМР, ПЭТ, ангиографических методов исследования Уметь: разработать оптимальный индивидуальный план обследования гастроэнтерологического пациента, провести обследование, на основании результатов сформулировать обоснованный клинический и синдромальный диагноз как основу для определения тактики ведения пациента на амбулаторном и стационарном этапах.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПС139н ТФ А/04.8 Знать: принципы проведения, показания и противопоказания к проведению, диагностическую ценность и целесообразность использования ультразвуковых, эндоскопических методов исследования, манометрии, рН-метрии, фракционного дуоденального зондирования, радиоизотопных методов исследования, КТ, ЯМР, ПЭТ, ангиографических методов исследования Уметь: разработать оптимальный индивидуальный план обследования гастроэнтерологического пациента, в т.ч. и заболеваниями ободочной и прямой кишки, провести обследование, на основании результатов сформулировать обоснованный клинический и синдромальный диагноз как основу для определения тактики ведения пациента на амбулаторном и стационарном этапах.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи</p>	<p>ПС139н ТФ А/02.8 Знать: возможности и показания к применению современных методов лабораторной и инструментальной диагностики в гастроэнтерологии амбулаторно и в условиях стационара Уметь: применить эти методы Владеть навыками: оценки полученных результатов и использовании их при составлении индивидуального плана обследования и прогноза пациента с патологией пищеварительного тракта</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

**10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
««ЛАБОРАТОРНАЯ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В
ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ»»**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Методы лабораторной диагностики в гастроэнтерологии.	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6	1	9		8	18
2	Клинико-лабораторные синдромы в гепатологии. Основы лабораторной и инструментальной диагностики вирусных гепатитов.	УК 1 ПК-1, 5, 6	1	9		8	18
3	Визуализация в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта. Рентгеновские методы исследования. Ультразвуковое исследование.	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6	1	9		8	18
4	Визуализация в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта. Эндоскопия.	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6	1	9		8	18
Итого 1 семестр			4	36		32	72
2-й семестр							
5	Визуализация в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта. Радиоизотопное исследование. Ядерно-магнитный резонанс Позитронно-эмиссионная томография. Использование визуализационных методик в диагностике неотложных состояний в гастроэнтерологии.	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6	1	9		9	19
6	Лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Диагностика опухолевых заболеваний желудочно-кишечного тракта.	УК 1,3 ПК-1, 2, 5, 6	1	9		9	19
7	Внутрипросветная рН-метрия. Исследование моторики ЖКТ. Фракционное дуоденальное зондирование. Гистологическое исследование в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6		9		8	17
8	Использование методов лабораторной и инструментальной диагностики в установлении причин	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6		9		8	17

	отдельных синдромов в гастроэнтерологии.					
	Зачет					
	Итого 2-й семестр	2	36		34	72
	Итого:	6	72		66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАБОРАТОРНАЯ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ»

1. Методы лабораторной диагностики в гастроэнтерологии. Интерпретация результатов общеклинических лабораторных исследований в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.

2. Современные методы идентификации геликобактера пилори и контроля за геликобактерной инфекцией. Возможности и ограничения методик. Показания к отдельным методам исследования. Практическая ценность методов идентификации. Разновидности дыхательных тестов, микроскопическое исследование, бактериологические методы исследования, ИФА, ПЦР.

3. Исследования кала: копрологическое исследование, посевы кала, паразитологическое исследование кала. Методы диагностики дисбактериоза кишечника: методика проведения бактериологического исследования кала, ПЦР, метагеномный анализ. Роль лабораторных методов исследования в дифференциальной диагностике синдрома диареи. Водородный дыхательный тест. Возбудители кишечных инфекций: методы диагностики, ценность методов, их практическая значимость. Методика забора кала и проведение тестов на инфицирование *Clostridium Difficile*.

4. Клинико-лабораторные синдромы в гепатологии. Биохимические маркеры, их интерпретация, дифференциальная диагностика цитолитического, холестатического, мезенхимально-воспалительного и синдрома печеночно-клеточной недостаточности. Клинические маркеры данных синдромов. Дифференциальный подход в интерпретации результатов лабораторных тестов в гепатологии. Виды холестаза, диагностическая последовательность при выявлении синдрома холестаза. Алгоритм диагностики желтух. Основы лабораторной и инструментальной диагностики вирусных гепатитов. Иммуноферментный анализ, возможности и ограничения метода. Тестирование антигенов и антител вирусов гепатитов. Полимеразная цепная реакция: методика проведения, стадии, оценка результатов, разновидности ПЦР. Формы и стадии вирусной инфекции при инфицировании вирусами гепатитов В, С, D и идентификация их в соответствие с вирусологическими маркерами.

5. Визуализация в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта. Основные показания к применению рентгеновских методов диагностики в гастроэнтерологии.

6. Рентгенологическое исследование верхних отделов ЖКТ. Рентгеновское контрастное исследование пищевода: возможности и ограничения метода, показания, противопоказания. Рентгеноскопия желудка: показания, диагностическая ценность метода. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография и чрескожная чреспеченочная холангиопанкреатография: возможности и ограничения методов, их диагностическая ценность, показания и противопоказания. Лечебные манипуляции при использовании данных методов. Ангиография.

7. Роль ультразвукового исследования в диагностике заболеваний ЖКТ: преимущества и недостатки метода, его ограничения, диагностическая ценность. Принципы ультразвуковой диагностики диффузных и очаговых образований паренхиматозных органов ЖКТ. Роль ультразвукового метода исследования в

диагностике опухолей ЖКТ. Эндоскопическое ультразвуковое исследование. Визуализация в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.

8. Эндоскопия. Современные возможности эндоскопической диагностики поражений верхних отделов ЖКТ. Современная эндоскопическая аппаратура. Современные технологии улучшения качества изображения при проведении эндоскопического исследования. Методика проведения эзофагогастродуоденоскопии. Методика проведения эндоскопического исследования тонкого кишечника. Капсульная эндоскопия: показания, противопоказания, возможности и ограничения метода, его диагностическая ценность. Методика проведения, показания, диагностическая ценность эндоскопического исследования толстого кишечника. Фиброколоноскопия, илеоскопия, сигмоскопия, ректороманоскопия. Диагностическая лапараскопия. Подготовка больного. Анестезия. Тактика проведения. Визуализация в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.

9. Радионуклидное исследование: показания, диагностическая ценность метода, методика проведения, интерпретация результатов. Компьютерная томография: показания, диагностическая ценность метода, методика проведения, интерпретация результатов. Ядерно-магнитный резонанс: диагностическая ценность метода, показания, методика проведения, интерпретация результатов. Позитронно-эмиссионная томография: диагностическая ценность метода, показания, методика проведения, интерпретация результатов. Использование визуализационных методик в диагностике неотложных состояний в гастроэнтерологии.

10. Лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Методика проведения иммуноферментного анализа. Аутоиммунные маркеры в гастроэнтерологии: дифференциальный диагноз отдельных заболеваний. Роль аутоиммунных маркеров в диагностике аутоиммунных заболеваний печени, поджелудочной железы, верхних отделов ЖКТ, кишечника. Диагностика опухолевых заболеваний желудочно-кишечного тракта. Роль лабораторных методов исследования в диагностике опухолей ЖКТ. Понятие об онкомаркерах, основные онкомаркеры опухолей желудочно-кишечного тракта. Роль гистологического исследования. Иммунофенотипирование опухоли, иммуногистохимическое исследование. Опухоли ADUP-системы: лабораторная диагностика. Лимфомы ЖКТ.

11. Визуализация в диагностике опухолей ЖКТ. Роль рентгеновского, ультразвукового, эндоскопического методов исследования. Радионуклидное исследование: диагностическая ценность метода. Компьютерная томография: диагностическая ценность метода. Ядерно-магнитный резонанс диагностическая ценность метода. Позитронно-эмиссионная томография: диагностическая ценность метода.

12. Внутривисцеральная рН-метрия: показания, противопоказания, возможности и ограничения метода, его диагностическая ценность. Место метода в современном диагностическом поиске. Использование рН-метрии при заболеваниях пищевода и желудка. Исследования моторики ЖКТ. Показания к использованию методов, их место в современной диагностике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта. Манометрия пищевода. Исследование моторики кишечника. Фракционное дуоденальное зондирование: возможности и ограничения метода, показания, интерпретация результатов.

13. Гистологическое исследование в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта. Анатомическое и гистологическое строение глотки, языка, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника, печени, поджелудочной железы. Показания к биопсии, методика взятия биопсии при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника, печени и поджелудочной железы. Методика обработки и окраски

полученных биоптатов. Интерпретация данных гистологического исследования применительно к конкретным нозологиям.

14. Использование методов лабораторной и инструментальной диагностике в установлении причин отдельных синдромов в гастроэнтерологии. Алгоритм диагностики асцита. Алгоритм диагностики печеночной энцефалопатии. Алгоритм диагностики причин кровотечения из верхних отделов ЖКТ. Алгоритм диагностики причин кровотечения из нижних отделов ЖКТ. Алгоритм диагностики гепатомегалии. Алгоритм диагностики спленомегалии. Алгоритм диагностики портальной гипертензии.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анализы. Полный справочник. - М. :Эксмо, 2007. - 767 с. - Библиогр.: с. 751-752.
2. Васильев А. Ю. Магнитно-резонансная холангиография в диагностике заболеваний желчевыводящих путей / А. Ю. Васильев, В. А. Ратников. - М. : Медицина, 2006. - 198 с. : ил. - Библиогр.: с. 186-198.
3. Данилова Л. А. Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей в различные возрастные периоды / Л. А. Данилова. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 111 с. - Библиогр.: с. 111.
4. Де-Франкис Р. Капсульная эндоскопия понятным языком : пер. с англ. / Р. Де-Франкис, Б. С. Льюис, Д. С. Мишкин. - М. : Практическая медицина, 2012. - 128 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
5. Жилина О. А. Прогнозирование секреторной реакции желудка на эмоциональный стресс по личностным характеристикам: дискриминантный анализ в медико-биологическом исследовании / О. А. Жилина. - Куртамыш : [б. и.], 2006. - 129 с. - Библиогр.: с. 105-127.
6. Ивашкин В.Т. и др. Справочник по инструментальным исследованиям и вмешательствам в гастроэнтерологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 560 с.
7. Ингерлейб М. Б. Колоноскопия: Иллюстрированное руководство / Под ред. Дугласа Г.Адлера.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 224 с., ил.
8. Кулябко Т. Б. Методика контрастных рентгенологических исследований органов желудочно-кишечного тракта, брюшной полости и забрюшинного пространства / Т. Б. Кулябко. - СПб. : [б. и.], 2012. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 201-202.
9. Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии : национальное руководство / ред. Г. Г. Кармазановский, ред. С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с. : ил. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - Библиогр. в конце глав.
10. Медицинские анализы и исследования: Справочник / М. Б. Ингерлейб. - Ростов н/Д : [б. и.], 2014. - 638 с.
11. Митьков, В. В. Допплерография в диагностике заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы и их сосудов / В. В. Митьков. - М. :Видар, 2000. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-146.

12. Рапопорт С.И., Шубина Н.А. 13С-дыхательный тест – возможности и ограничения в диагностике заболеваний органов пищеварения.- М.: Мед.информ.агентство, 2014.- 234 с.
13. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки : учебное пособие / Н. Е. Чернеховская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 198-199.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАЦИОНАЛЬНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-гастроэнтеролога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.28 Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные

контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8 уметь: - назначать и интерпретировать результаты исследования инструментальных методов, клиничко-лабораторных методов исследования;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование,

		собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПС139н ТФ А/05.8 знать: -патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, фармакологические подходы к первичной и вторичной профилактике; уметь: - назначить медикаментозные препараты для первичной и вторичной профилактики, оценить эффективность и побочные эффекты; владеть: - комплексом мер по первичной и вторичной профилактике инфекционных заболеваний с использованием медикаментозной терапии;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>ПС139н ТФ А/01.8 знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; - вопросы связи заболевания с профессией; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента; - шкалами оценки отдаленного риска развития осложнений в зависимости от возраста и гендерных различий пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,</p>	<p>ПС139н ТФ А/04.8 знать: - клиническую симптоматику и патогенез основных гастроэнтерологических заболеваний у взрослых, их профилактику, диагностику и лечение, современные алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний желудочно – кишечного тракта; уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные</p>

<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначить и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов обследования для индивидуализированного подбора терапии; - выявлять факторы влияющие на индивидуальную чувствительность больного к медикаментозной терапии; - выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития заболеваний желудочно-кишечного тракта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании; - навыками определения степени вовлечения органов мишеней при различных заболеваниях и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса; 	<p>задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи</p>	<p>ПС139н ТФ А/02.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фармакокинетики и фармакодинамики основных групп лекарственных препаратов; - современные подходы к фармакотерапии заболеваний желудочно – кишечного тракта у взрослых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания к назначению этиологической, патогенетической и симптоматической фармакотерапии; - оценивать эффективность терапии; - индивидуализировать фармакотерапию на основании особенностей клинической картины, наличия факторов риска сопутствующей патологии; - оценивать наличие побочных эффектов лечения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов современных методов обследования; - навыками оценки эффективности и безопасности лечения; - приемами оказания помощи при развитии лекарственной аллергии и других нежелательных эффектов; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПС139н ТФ А/03.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские аспекты реабилитации больных с заболеванием органов пищеварения; - особенности применения фармакологических препаратов на этапах реабилитации больных с патологией органов пищеварения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реабилитации больных на госпитальном, постгоспитальном и амбулаторном этапах реабилитации с использованием индивидуализированного подхода к медикаментозной терапии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуализированного подхода к выбору терапии; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РАЦИОНАЛЬНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							

1	Основы фармакокинетики и фармакодинамики	УК 1 ПК-1, 5, 6, 8	2	4		2	8
2	Взаимодействие лекарственных средств	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6	2	6	2	2	12
3	Побочные действия лекарственных средств	УК 1 ПК-1, 5, 6		6	2	6	14
4	Основы рациональной фармакотерапии при заболеваниях пищевода, желудка	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6, 8	1	8			9
5	Рациональная фармакотерапия при заболеваниях печени, желчевыводящих путей	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6, 8	1	6	2	6	15
6	Рациональная фармакотерапия при заболеваниях пожилых и старых	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6, 8		6	2	6	14
	Итого 3-й семестр		6	36	8	22	72
4-й семестр							
7	Фармакотерапия заболеваний кишечника	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6, 8	1	4	2	8	15
8	Лекарственная аллергия	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6, 8	1	4	2		7
9	Фармакотерапия при сочетанной патологии	УК 1 ПК-1, 2, 5, 6, 8		2	2	8	12
	Дифференцированный зачет				2		2
	Итого 4-й семестр		2	10	8	16	36
	Итого:		8	46	16	38	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЦИОНАЛЬНАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ»

1. Основы фармакокинетики и фармакодинамики. Разбор основных фармакокинетических параметров и их клиническое значение. Всасывание и пути введения лекарственных средств. Выведение лекарственных средств из организма. Изменения фармакокинетики лекарственных средств при заболеваниях печени и почек.

2. Взаимодействие лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем. Новые лекарственные формы и системы доставки лекарственных средств. Липосомальная технология. Особенности применения лекарственных средств у пожилых больных.

3. Побочные действия лекарственных средств. Неблагоприятные побочные реакции на лекарства. Передозировка лекарственных средств.

4. Основы рациональной фармакотерапии при заболеваниях пищевода, желудка. Частные вопросы клинической фармакологии. Понятие о комплаентности, и приверженности к лечению, самолечение. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при отдельных заболеваниях. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при кислотозависимых заболеваниях желудка и пищевода (блокаторы гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонного

насоса, гастропротекторы, м-холиноблокаторы, прокинетики, антациды). Схемы эрадикационной терапии хеликобактерной инфекции.

5. Рациональная фармакотерапия при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Частные вопросы клинической фармакологии. Понятие о комплаентности, и приверженности к лечению, самолечение. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при отдельных заболеваниях. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при функциональных заболеваниях пищеварительного тракта. Гепатопротективные средства, желчегонных средства, холеспазмолитические средства, холелитолитические средства, средства для лечения экзокринной недостаточности поджелудочной железы, алкогольной болезни печени, хронического вирусного гепатита, цирроза печени, желчекаменной болезни.

6. Рациональная фармакотерапия при заболеваниях пожилых и старых. Особенности фармакокинетики лекарственных средств, используемых для лечения пожилых и старых больных. Возможность применения половинных доз препаратов. Клиническая фармакология боли.

7. Фармакотерапия заболеваний кишечника. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях кишечника. Особенности всасывания лекарственных средств после оперативных вмешательств на кишечнике. Терапия органических и функциональных заболеваний кишечника. Селективные спазмолитики. Регуляторы моторики. Слабительные средства. Антидиарейные средства. Кишечные антисептики и антибиотики. Противовоспалительная терапия, группы препаратов.

8. Лекарственная аллергия. Переносимость лекарственных средств. Возможные побочные эффекты и аллергические реакции. Коррекция аллергических реакций.

9. Фармакотерапия при сочетанной патологии. Особенности назначения лекарственных средств у пациентов с сочетанными заболеваниями. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств различных групп. Цитохром Р 450.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вакурова Н. В. Клиническая фармакология противоязвенных лекарственных средств и фармакотерапия язвенной болезни : учебн. пособие / Н. В. Вакурова, Т. А. Азовскова. - Самара : ИПК Содружество, 2006. - 99 с. - Библиогр.: с. 95-96.
2. Назаров В. Е. Фармакотерапия в комплексном лечении осложнений дуоденальной язвы / В. Е. Назаров. - СПб. : Человек, 2002. - 96 с. : ил. - Библиогр.: с. 90-96.
3. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения : рук-во для практик. врачей / ред. В. Т. Ивашкин. - М. : Литтерра, 2007. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия : серия рук-в для практик. врачей ; т. IV).
4. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения: рук-во для практикующих врачей / В.Т. Ивашкин. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Литтерра, 2011. – 848 с., ил.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИЕТОЛОГИИ»

10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы диетологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы диетологии» является подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-гастроэнтеролога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Актуальные вопросы диетологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.28 Гастроэнтерология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования.
--------------------	-----------------------------	---------------------------------

		Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ПС139н ТФ А/01.8, А/04.8, ПС 768н ТФ С/01.8 уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПС139н ТФ А/05.8 знать: - основы физиологии питания, незаменимые элементы и микроэлементы, патофизиология процессов пищеварения и обмена веществ, значение характера питания как фактора риска неэпидемических заболеваний; уметь: - дать диетические рекомендации, направленные на первичную профилактику неинфекционных заболеваний; владеть: - навыками составления рекомендаций по здоровому образу жизни и индивидуализировано для больного; - навыками составления диетических рекомендаций;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПС139н ТФ А/04.8 знать: - основные клинические и лабораторно-инструментальные признаки нарушений питания; уметь: - выявлять и оценивать патологические симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях питания; - назначить и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов обследования при заболеваниях органов пищеварения; владеть: - навыками интерпретации результатов современных и лабораторных тестов и делать по ним заключения; - навыками определения степени вовлечения органов – мишеней при различных заболеваниях и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-6	ПС139н ТФ А/02.8	Лекции,

<p>в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи</p>	<p>знать: - клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний желудочно-кишечного тракта у взрослых, значение диетотерапии в лечении больных гастроэнтерологического профиля;</p> <p>уметь: - назначить и правильно интерпретировать результаты дополнительных методов обследования при заболеваниях внутренних органов;</p> <p>- давать рекомендации по диете при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта в зависимости от их тяжести, осложнений и особенностей течения;</p> <p>владеть: - навыками составления индивидуализированного рациона при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта;</p>	<p>семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПС139н ТФ А/03.8</p> <p>знать: - значение лечебного питания в реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения и после перенесенных оперативных вмешательств на органах пищеварения;</p> <p>- значение бальнеотерапии в реабилитации и санаторно-курортном лечении у больных с заболеваниями органов пищеварения и после перенесенных оперативных вмешательств на органах пищеварения;</p> <p>уметь: - назначить лечебное питание на госпитальном, постгоспитальном этапах реабилитации при заболеваниях органов пищеварения;</p> <p>владеть: - навыками составления индивидуальных диет;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИЕТОЛОГИИ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Общие вопросы физиологии питания	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8	1		2	4	7
2	Принципы построения диет при различных заболеваниях	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8	1	8	1	6	16
3	Основные компоненты пищи и их роль в обмене веществ	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8	2	8			10
4	Дифференцированное применение рационов в соответствии с приказом №330 2003 г.	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8	2	10	2	6	20
5	Лечебные диеты в стационаре и в амбулаторных условиях	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8		10	3	6	19

	Итого 3-й семестр		6	36	8	22	72
4-й семестр							
6	Лечебное питание при заболеваниях желудка	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8	1	2	1	4	8
7	Лечебное питание при заболеваниях печени и желчных путей	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8	1	2	2	4	9
8	Лечебное питание при заболеваниях кишечника	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8		3	2	4	10
9	Примерные меню диет	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8		3	1	4	9
	Итого 4-й семестр		2	10	8	16	36
	Итого:		8	46	16	38	108

10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИЕТОЛОГИИ»

1. Общие вопросы физиологии питания. Современные представления о сбалансированном и рациональном питании. Питание как основная физиологическая функция организма. Соответствие между нарушенными ферментными системами организма и химическими структурами пищи.

2. Принципы построения диет при различных заболеваниях. Правило соответствия химической структуры пищи ферментным особенностям организма. Технологическая обработка пищи. Режим питания. Щадящие и тренирующие диеты. Воздействие на компенсаторные механизмы неповрежденных органов. Химический состав и калорийность диет.

3. Основные компоненты пищи и их роль в обмене веществ. Незаменимы и заменимые пищевые вещества, их роль в обмене веществ. Энергетический баланс организма. Углеводы и липиды. Гипо- и авитаминозы. Обмен воды и солей.

4. Дифференцированное применение рационов. Целевое назначение диет в соответствии с нумерацией (1-15 по Певзнеру) (приказ МЗ РФ от 2003 г. №330). Изучение вариантов стандартных диет. Знакомство с документацией врача-диетолога.

5. Лечебные диеты в стационаре, реабилитационном центре, санаториях. Тренирующий принцип построения рационов. Калорийность и химический состав рационов, кулинарная обработка. Рациональные промежутки между приемами пищи в больнице и при амбулаторном лечении.

6. Лечебное питание при заболеваниях желудка. Разбирается конкретный набор пищевых продуктов, химический состав, калорийность рациона при болезнях желудка в фазе обострения, осложнениях процесса (желудочным кровотечением), в постоперационный период, в фазе ремиссии.

7. Лечебное питание при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Принцип построения пищевого рациона в фазе обострения, в фазе ремиссии, в профилактических целях, в постоперационном периоде.

8. Лечебное питание при заболеваниях кишечника. Рацион питания в различные фазы болезни.

9. Примерные меню диет. Составление примерного меню различных диет.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкин А. П. Актуальные вопросы диетологии / А. П. Бабкин, М. М. Романова. - Воронеж : Новый взгляд, 2006. - 278 с. : ил. - Библиогр.: с. 252-261.
2. Барановский А. Ю. Диетология: организационно-правовые основы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Барановский, С. Ф. Пак. - СПб. : Диалект, 2006. - 176 с. - Библиогр.: с. 175-176.
3. Диетология : руководство / ред. А. Ю. Барановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 1022 с. - Библиогр.: с. 1005-1022.
4. Ивашкин В. Т. Питание при болезнях органов пищеварения / В. Т. Ивашкин, В. П. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 350-351.
5. Королев А. А. Гигиена питания : руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр.: с. 606.
6. Лечебное питание в клинической гастроэнтерологии / Российская военно-медицинская академия ; ред. В. Б. Гриневич. - Петрозаводск :ИнтелТек, 2003. - 139 с. - Библиогр.: с. 138-139.
7. Основы рационального питания :учебн. пособие / ред. М. М. Лапкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 302 с. - Библиогр.: с. 284-287.
8. Справочник по организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях : нормативные материалы по организации работы / глав. ред. И. С. Мыльников. - М. : Грантъ, 2003. - 821 с. - (Мед. ред. "Глав. врач").
9. Теплов В. И. Физиология питания : учебное пособие / В. И. Теплов, В. Е. Боряев. - М. : Издательско-торговая корпорация, 2006. - 451 с. : ил. - Библиогр.: с. 442-444.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013-

.

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>